

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Нововоронежский политехнический колледж –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОО.05 ИСТОРИЯ

для специальности

14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Нововоронеж 2020

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК

_____ Т.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по УВРиП

_____ Г.В. Калинкина

«___» _____ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.05 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программой, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21.06.2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Древалёва О.А., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.05 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОО.05 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки» и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина «История» нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всём мире.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоя-

тельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	134
Самостоятельная работа	76
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы исторического знания		2	
Тема 1.1 Основы исторического знания	Содержание учебного материала	2	
	История как наука. Задачи изучения истории. Исторические источники и методы работы с ними. Концепции исторического развития. Цивилизации, типология цивилизаций. Проблема периодизации истории.		
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		8	
Тема 2.1 Первобытный мир	Содержание учебного материала	2	
	Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека. Неолитическая революция.		
Тема 2.2 Первые цивилизации	Содержание учебного материала	2	
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.		
Тема 2.3 История античности	Содержание учебного материала	2	
	Древняя Греция и Древний Рим.		
Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	
	Культурное наследие древних цивилизаций.		
Раздел 3 История Средних веков		8	
Тема 3.1 Запад и Восток в Средние века	Содержание учебного материала	8	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	Западноевропейский феодализм.	2	
	Крестовые походы.	2	
	Средневековая культура Западной Европы.	2	

1	2	3	4
Раздел 4 От Древней Руси к Московскому царству		10	
Тема 4.1 Древняя Русь	Содержание учебного материала	4	
	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его первые князья.	2	
	Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство.	2	
Тема 4.2 Русские земли в XVII-XIV вв.	Содержание учебного материала	4	
	Феодальная раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие.	2	
	Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	
Тема 4.3 Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв.	Содержание учебного материала	2	
	Образование Московского княжества. Формирование единого государства в XV в. Культурное пространство.		
	Самостоятельная работа	20	
Раздел 5 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.		8	
Тема 5.1 Начало Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в обществе.		
Тема 5.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	6	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	Буржуазные революции: Англия, США, Франция.	2	
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.	2	
	Самостоятельная работа	40	
Раздел 6 Россия в XVI-XVII вв.		19	
Тема 6.1 Россия в XVI в.	Содержание учебного материала	4	
	Россия в первой половине XVI в. Правление Ивана Грозного	2	
	Культура XVI в.	2	
Тема 6.2 Смута в России	Содержание учебного материала	4	
	Причины и сущность Смуты, характеристика основных её этапов.	2	
	Воцарение династии Романовых. Завершение Смуты.	2	
Тема 6.3 Россия в XVII в.	Содержание учебного материала	11	
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Внешняя политика.	2	

	Церковный раскол и социальные движения XVII в.	2	
	Культура XVII в.	3	
	Усиление абсолютизма при первых Романовых.	2	
	Начало модернизации в России.	2	
Раздел 7 Россия в XVIII в.		16	
Тема 7.1 Эпоха Петров- ских реформ	Содержание учебного материала	6	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы.	2	
	Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах.	2	
	Культура и быт петровского времени.	2	
Тема 7.2 Эпоха дворцо- вых переворотов	Содержание учебного материала	10	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 гг.	2	
	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	2	
	Внешняя политика Екатерины II.	2	
	Россия при Павле I.	2	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	
Раздел 8 Страны Европы, Азии и Америки в XIX в.		8	
Тема 8.1 Ста- новление инду- стриальной ци- визации в Ев- ропе и Америке	Содержание учебного материала	4	
	Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	2	
	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Западноевропейская культура XIX в.	2	
Тема 8.2 Страны Востока в пери- од колониализма	Содержание учебного материала	4	
	Колониальная экспансия европейских стран.	2	
	Индия, Китай, Япония в XIX в.	2	
Раздел 9 Российская империя в XIX-начале XX в.		26	
Тема 9.1 Прав- ление Алек- сандра I. Эпоха 1812 г.	Содержание учебного материала	6	
	Реформы начала царствования и проекты М.М. Сперанского.	2	
	Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.	2	
	Движение декабристов.	2	
Тема 9.2 Нико- лаевское само-	Содержание учебного материала	4	
	Политика государственного консерватизма.	2	

державие	Основные направления внешней политики.	2	
Тема 9.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	4	
	Преобразования Александра II.	2	
	Внешняя политика второй половины XIX в.	2	
Тема 9.4 Народное самодержавие Александра III	Содержание учебного материала	4	
	Контрреформы. Модернизация российской экономики.	2	
	Внешняя политика в эпоху правления Александра III.	2	
Тема 9.5 Российское общество XIX в.	Содержание учебного материала	8	
	Традиции и новации в городе и деревне.	2	
	Общественная мысль и общественные движения первой и второй трети XIX в.	2	
	Общественная мысль и общественные движения последней трети XIX в.	2	
	Культура России в XIX в.	2	
Раздел 10 Россия и мир в начале XX в.		14	
Тема 10.1 Мир в 1900 – 1914 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии.		
Тема 10.2 Кризис Российской империи в начале XX в.	Содержание учебного материала	12	
	Динамика и противоречия развития империи в начале XX в.	2	
	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1905-1906 гг.	2	
	Образование политических партий в конце XIX-начале XX в.	2	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2	
	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.	2	
	Серебряный век российской культуры.	2	
Раздел 11 Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)		8	
Тема 11.1 Россия в войнах и революциях	Содержание учебного материала	8	
	Россия в Первой мировой войне.	2	
	Октябрьская революция 1917 г.	2	
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Гражданская война и её последствия.	2	
Раздел 12 Мир между двумя мировыми войнами		8	
Тема 12.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения после Первой мировой войны.		

Тема 12.2 Советский союз в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	6	
	СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.)	2	
	СССР в 1929-1941 гг.: форсированная модернизация страны.	2	
	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	2	
	Самостоятельная работа	16	
Всего:		210	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- кодопроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2019.
2. Степанов Л.Г. История России. Практикум: учеб. пособие для СПО / Л.Г. Степанов. – М.: Юрайт, 2019. – 231 с.
3. История России. Часть 2. 1941 – 2019. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2019.
4. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
5. Крамаренко Р.А. История России. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
6. Степанова Л.Г. История России. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Военная история: Учебник (И.Е. Крупченко, М.П. Дорофеев). М., 1984.
2. Щёлоков А. Свидетели истории М., 1987.
3. Безелянский Ю. От Рюрика до Ельцина. М., 1993.
4. Антонова Ю. А. История Индии, 1973.
5. Всемирная история в 10–ти томах. – М., 1956.
6. Вторая мировая война. М., 1985.
7. Краткая всемирная история в 2-х книгах. – М., 1967.
8. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1999.
9. Медведев Ф.Н. После России. М., 1992.
10. Кредерр А.А. Новейшая история. Учебник для основной школы. М., 1995.
11. Воронеж.: Историко – краеведческий сборник. Воронеж, 1993.
12. Загоровский В.Л. История Воронежского края. Воронеж, 1982.
13. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
14. Зуев М.Н., История России. XX век. Пособие по отечественной истории. М., 1995.
15. Иван Грозный, Петр Великий, А. Меншиков, Г. Потёмкин: библиографические очерки. М., 1998.
16. История России с древнейших времён до второй половины XIX в. Курс лекций. Екатеринбург, 1994.
17. Ключевский В.О. Краткий курс по русской истории. М., 2000.
18. Пашутов В.Т. Александр Невский. М., 1995.
19. Россия на пути преобразования и реформ. История Отечества с сер. XIX в. до наших дней. Воронеж, 1994.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. 	<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 		<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>